«**Эмоциональное** развитие детей – одно из важнейших направлений деятельности **педагога**.

Проблема **эмоционального самочувствия ребенка** в семье и в детском саду является одной из самых актуальных, так как между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь.

Чтобы контакты воспитателя с **ребенком** приносили взаимное удовлетворение, воспитателю необходимо быть очень внимательным к  **эмоциональному состоянию ребенка**.

Детям сложно говорить о своих чувствах, о том, что с ними происходит, о причинах своего состояния. Возможно, это связано с возрастом или обусловлено тем, что с ними об этом просто не говорят близкие.

Сейчас особенно важно объединить усилия воспитателей и всех специалистов детского сада, направив их на развитие чувственной сферы детей и обеспечение благоприятного эмоционального микроклимата:

- это хорошее настроение детей в течение всего дня;

- доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;

- способность детей занять себя интересным делом;

- возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;

- информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного.

Общаясь с детьми, воспитатель организует контакт с ними *«на уровне глаз»*. Он садится на маленький стул, наклоняется к нему, располагается вместе с детьми на ковре, на диване. Это помогает детям чувствовать себя в общении с взрослыми более уверенными.

Очень важным и необходимым условием **эмоционального благополучия ребенка** в детском саду является хорошее отношение к **ребенку взрослых**, работающих в дошкольном учреждении. **Ребенок** с радостью идет в тот детский сад, где его ждут, где проявляют к нему искренний интерес, помогают преодолевать неудачи, радуются успехам; **ребенок испытывает эмоциональное благополучие**, чувство уверенности, защищенности.

На **эмоциональный комфорт** *(как и дискомфорт)* **ребенка** в детском саду **влияют** воспитатель и помощник воспитателя группы. Это первые значимые люди в ближайшем окружении дошкольника после близких взрослых.

Чтобы контакты **педагога с ребенком** приносили им взаимное удовлетворение, **педагогу** необходимо быть очень внимательным к **эмоциональному состоянию ребенка**, адекватно интерпретировать его поведение в конкретной ситуации, находить правильные способы, воспитателю в каждой конкретной ситуации необходимо понять потребность, которую испытывает **ребенок**, и помочь ему преодолеть отрицательный ситуативный дискомфорт.

Избегайте публичных негативных оценок детей – это лишает их перспективы занять достойное место в детском сообществе, настраивает против них сверстников, понижает **самооценку**; подойдите к **ребенку**, возьмите его за руки, посмотрите ему в глаза и скажите, что огорчило вас в его поступке.

Чаще хвалите детей, создавайте атмосферу **эмоциональной поддержки – если ребенок в чем-то провинился**, то, может быть, более эффективными будут доброжелательные слова: «такому хорошему мальчику, как ты, совсем необязательно толкать и обижать…»

**Ребенка**, не успевающего выполнять задания, следует поддержать: «я заметила, что ты сегодня старалась на занятии, и очень рада, что у тебя получается все лучше и лучше».

Подходите индивидуально к каждому воспитаннику если это:

-гиперактивный **ребенок**: на такого **ребенка хорошо влияет телесный контакт**(мягкое поглаживание рук, спины, спокойный, без ноток раздражения

- неуверенный, робкий **ребенок**

*(или новичок)* : желательно поиграть с ним, постепенно подключая других детей, малыш поймет, что вы оказываете ему особые знаки внимания, другие дети также это поймут – ведь с ним играет сам воспитатель.

- капризный **ребенок** : сначала разберитесь в причине слез или упрямства, ваша реакция должна быть сочувствующей, ведь каприз – часто сигнал, что **ребенок нуждается в помощи**, если вам не удается сразу успокоить **ребенка**, не надо считать себя плохим **педагогом**, причина такого поведения может быть в семейных отношениях, в состоянии здоровья **ребенка**.

– агрессивный **ребенок**: истоки такого поведения чаще всего надо искать в семье, воспитатель должен в тактичной форме рассказать родителям о проблеме **ребенка**, о том, что его агрессия мешает ему жить в коллективе, важно поднять статус **ребенка в глазах родителей**, подчеркнуть его положительные качества.

В условиях современной жизни, человек любой профессии испытывает колоссальное напряжение.

Но мы, **педагоги**, не должны свои отрицательные **эмоции** перекладывать на детей. Будем работать всегда с хорошим настроением. Это не значит, что у воспитателя не может быть плохого настроения. В данном случае под настроением нужно понимать настрой на работу

МАДОУ ЦРР –

Детский сад № 167 г.Тюмени

***«Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ.***

***Чем мы можем помочь и чего делать нельзя».***

Подготовила

педагог – психолог: Варламова Н.Б.